



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Осмонова Б. Д.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования, а также функции и полномочия субъектов Ак-Тюзской СОШ, процедуры, критерии и показатели осуществления Ак-Тюзской СОШ в образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Приказом Министерства образования науки КР об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования науки "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования науки КР "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования науки КР «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Постановлением Министерства образования "Об утверждении "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

1.4. Ак-Тюзская СОШ представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанных на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основными пользователями результатов Ак-Тюзской СОШ школы являются: обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Ак-Тюзская СОШ является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

2. Цели, задачи и принципы Ак-Тюзской СОШ

2.1. Целью Ак-Тюзской СОШ является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это.

2.2. Задачами Ак-Тюзской СОШ являются:

1. планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;
2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
4. получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
8. развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
10. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Основными принципами функционирования Ак-Тюзской СОШ являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами АСОШ;
6. системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.3. Основными принципами формирования системы критериев АСОШ (показателей и индикаторов) являются:

1. ориентация на требования пользователей;
2. учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев АСОШ с федеральными, региональными, муниципальными критериями);

3. минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
4. инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
5. использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ОРТ);
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты;
4. результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
5. здоровье обучающихся (динамика);
6. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
7. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы;
2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
3. реализация учебных планов и рабочих программ;
4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
5. качество внеурочной деятельности;
6. удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. медицинское сопровождение и общественное питание;
5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. использование социальной сферы микрорайона и города;
7. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
8. общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
9. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Организационная и функциональная структура АСОШ

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический

совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

4.2. Администрация школы:

1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование Ак-Тюзской СО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
6. Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).
8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации Ак-Тюзской СОШ.

4.3. Педагогический совет:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.
3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
7. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
8. Принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
3. Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.
5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 4.
5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:
 1. Участвуют в разработке инструментария АСОШ;
 2. Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
 3. Проводят первичную обработку полученных результатов;
 4. Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
 5. Осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация АСОШ осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследование школы.

5.2. Предметом АСОШ являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям;
 - профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
 - качество организации образовательного процесса;
 - качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;
 - образовательная среда;
 - деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
 - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ;
 - управление качеством образования;
 - иное.
- 1.
 3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.4. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности - устанавливаются соответствующими локальными актами школы.

5.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:
- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Содержание процедуры школьной системы оценки качества образования определяется Приложением.

5.7. АСОШ обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках АСОШ могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

Объекты оценки качества образования.

п/п
Объект
оценки
Показатели
Методы оценки
Ответственный
Сроки

I. Качество образовательных результатов

1

Предметные результаты

доля неуспевающих;

доля обучающихся на «4» и «5»;

средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;

доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;

доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;

средний балла по предметам по результатам государственной аттестации 9,11х классов;

доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца

Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации

Зам по УВР

1 раз в год

2

Метапредметные результаты

Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).

Динамика результатов

Промежуточный и итоговый контроль

Анализ урочной и внеурочной деятельности

Классный руководитель, зам по ВР

2 раза в год

3

Личностные результаты

Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).

Динамика результатов

Мониторинговое исследование

Анализ урочной и внеурочной деятельности

Классный руководитель, Зам по ВР

в соответствии с планом ВШК мониторинга

4

Здоровье обучающихся

Уровень физической подготовленности обучающихся

доля обучающихся по группам здоровья

Доля обучающихся, которые занимаются спортом.

Процент пропусков уроков по болезни.

Мониторинговое исследование

Наблюдение

Классный руководитель, медработник

1 раз в год

5

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, край и т.д.

Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д.

Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д.

Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.

Наблюдение

Классный руководитель

Зам по ВР

в соответствии с планом ВШК мониторинга

6

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов

анкетирование

Классный руководитель, Зам по ВР

Конец учебного года

7

Профессиональное самоопределение

Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан

Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения

Классный руководитель, Зам

Конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8

Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности

Соответствие школьным локальным актам

Экспертиза

Директор

Завуч

1 раз в год

9

Реализация учебных планов и рабочих программ

Процент выполнения

Экспертиза

Директор

Завуч

2 раза в год

10

Качество уроков, внеурочных занятий

Соответствие уроков требованиям стандартам: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.

Экспертиза, наблюдение,
анкетирование

Директор

Завуч

Руководители ШМО

В течение года

11

Качество организации воспитательного процесса

Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика

Экспертиза

Завуч, социальный педагог

2 раза в год

12

Удовлетворённость учеников и их родителей учебным процессом

Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса,

положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о комфортности условий в школе

Анкетирование

Завуч

1 раз в год

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

13

Материально-техническое обеспечение

Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательной программы

Экспертиза

Директор

Завуч

1 раз в год

14

Информационно-развивающая среда, библиотека

Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы

Обеспеченность обучающихся учебной литературой, посещаемость библиотеки

Системность работы школьного сайта

Экспертиза

Директор

Завуч

1 раз в год

15

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Выполнение требований СанПин при организации УВП

Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе

Результаты проверки СЭС

Контроль

Анкетирование

Завуч

В соответствии с планом ВШК и мониторинга

16

Организация питания

Охват горячим питанием

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания

Мониторинг

анкетирование,

опрос

Завуч

2 раза в год

17

Психологический климат в образовательном учреждении

Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)

Анкетирование

Психолог,

в течение года

18

Завуч

1 раз в год

19

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Соответствие школьной документации установленным требованиям

Соответствие требованиям к документообороту.

Полнота нормативно-правового обеспечения

Директор

В течение года