

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ

Ак-Тюз орто жалпы билим берүү  
мектеби

724502, Кыргызстан, Кемин  
району, Ак-Тюз айылы, Мамутов  
19 көчөсү

e-mail:ak-tuz1961@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

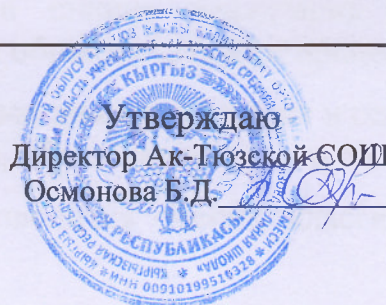
Ак-Тюзская средняя  
общеобразовательная школа  
724502, кыргызстан, Кеминский  
район, село Ак-Тюз, ул. Мамутова 19  
e-mail:ak-tuz1961@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Ак-Тюзской СОШ

Педсовет от «29» «01» 2022 г



Утверждаю

Директор Ак-Тюзской СОШ

Осмонова Б. Д.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

### ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании в КР», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования системы оценки качества образования (далее — СОКО), а также функции и полномочия субъектов СОКО, процедуры, критерии и показатели осуществления СОКО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом КР.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

1.4. Основными пользователями результатами СОКО гимназии являются: обучающиеся, их родители (законные представители), учителя, администрация школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

— образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Программа представлена в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

— оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса.

— критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутришкольного контроля;

— промежуточная аттестация;

— мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— мониторинговые исследования;

— социологические опросы;

— отчёты работников школы;

— посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цели, задачи и принципы СОКО**

2.1. Целью СОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии.

2.2. Задачами СОКО являются:

1. планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в гимназии;

2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
3. объективная оценка эффективности педагогической деятельности;
4. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
5. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
6. развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
7. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

### 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 3.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОРТ;
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты;
4. результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 3.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы;
2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
3. реализация учебных планов и рабочих программ;
4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
5. качество внеурочной деятельности;
6. удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в гимназии.

#### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;

4. медицинское сопровождение и общественное питание;
5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

#### 4. Организационная и функциональная структура СОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и т. д.

4.2. Администрация школы:

1. Формирует блок локальных актов, регулирующие функционирование СОКО школы, приложений к актам. Блок локальных актов и приложений к ним утверждается приказом директора школы.

2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.

4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

6. Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

4.3. Педагогический совет:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы.

2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

4. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

5. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.1. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.2. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы: анализ, справки, акты, отчеты и т.д., которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.