

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, которая основана на сочетании разнообразных педагогических условий и обстоятельств, направленных на всестороннее формирование и развитие личности учащегося.

Принято различать два основных вида безопасности: физическую и психологическую. Оптимальным является сочетание данных видов безопасности.

Психологическая безопасность включает в себя ряд обязательных компонентов, определяющих ее сущность:

- Сохранение здоровой психики человека.
- Сохранение целостности личности человека, функции по адаптации человека, социальной группы или всего общества в целом.
- Устойчивое и нормальное развитие и функционирование человека в рамках взаимодействия с окружающей средой, другими членами общества и т.д. Включает в себя умение защититься от внешних угроз, создать благоприятные и безопасные психологические взаимоотношения с окружающими.
- Возможности личности и среды предотвращать и устранять угрозы.
- Определенное состояние окружающей среды, которое способно дать человеку ощущение свободы и защищенности от разнообразных видов психологического насилия.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда – это среда взаимодействия, которая свободна от проявления различного вида насилия, имеющая определенную референтную значимость для входящих в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистического настроения ее участников и отражающая полноту их коммуникативных и эмоционально-личностных характеристик.

Основа формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Современные образовательные учреждения рассматриваются как объекты высокого риска, так как они направлены на выпуск «сверхсложного продукта», под которым понимается психологически здоровая личность. Именно поэтому вопрос о формировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в последнее время приобретает все большую значимость.

Модернизации системы образования, направлена в первую очередь на создание благоприятной среды, которая будет способствовать формированию личности учащихся, в условиях психологического комфорта и защищенности. Именно поэтому формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды является одним из основных требований.

Основная цель формирования психологически безопасной и благоприятной образовательной среды – создание всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта возникающих

разнообразных жизненных ситуациях и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать.

Достижение данной цели, осуществляется через решение ряда задач:

1. Установление наиболее стрессогенных факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения и их своевременное устранение.
2. Согласованность действий педагогов, родителей, учащихся и администрации учебного заведения, выработка совместных взглядов на образовательную среду учреждения.
3. Гармонизация процессов воспитания, обучения, развития и социализации участников образовательной среды.
4. Проведение систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения, отслеживание динамики психологического развития каждого участника учебного процесса.
5. Систематическое повышение профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров.
6. Проведение работы с родителями, направленной на овладение ими необходимых педагогических знаний.
7. Оказание необходимой и своевременной психологической поддержки всем участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители).
8. Разработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения, направленных на организацию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Теоретической основой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды является:

- Всестороннее изучение характеристик реализуемого в учебном заведении образовательного процесса;
- Изучение личностей учащихся, в том числе и социального статуса семьи;
- Анализ кадрового потенциала учебного заведения;
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса.