

Ак-Тюзская средняя общеобразовательная школа

Протокол № 1

заседания педагогического совета

от «29» 08 2022г

Присутствовало: 17 учителей

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Система оценивания учебных достижений учащихся.
2. «Семья и школа»: от сотрудничества к успеху.

По первому вопросу слушали директора школы Осмонова Б.Д.

Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке. (А.И. Липкина)

В оценке зачастую мало педагогики и много власти. (Е. Ильин)

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от школы и от учителя умения решать задачу повышения качества образования, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений учащихся. В последнее время в стране широко обсуждаются вопросы, связанные с качеством образования, составляются проекты для повышения качества образования. Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования— важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе школы.

И вот в этом направлении очень важно владеть навыками управления процессом образования обучающихся учителю-предметнику, классному руководителю. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования. По результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя. Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ИГА, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими



различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

Значит, проблему оценивания необходимо рассматривать исключительно в контексте другой – более серьезной, более масштабной проблемы школы – проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников как основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться). Согласно толковым словарям русского языка, слова «оценка» и «отметка» не являются синонимами. Оценка – это мнение о ценности, уровне или качестве чего-либо или кого-либо; отметка – это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика. Согласно энциклопедическому словарю, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.

За последнее десятилетие в системе образования Кыргызстана наблюдается расширение объектов и предметов оценивания. В школьном образовании получают распространение различные виды оценивания в классе, переводные экзамены, национальные выпускные экзамены на аттестат зрелости, альтернативные тесты Национального центра тестирования, олимпиады, внутренние и внешние исследования по оцениванию достижений обучающихся.

ЦОМО (НПО) Проведение общереспубликанского тестирования выпускников общеобразовательных школ; Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ); Участие в реализации проектных предложений (PISA, READ) Антикоррупционные меры при приеме абитуриентов в вузы страны; Периодическое получение данных, характеризующих образовательные достижения учащихся в масштабе страны. Миссия: вклад в систему оценивания.

«АЛТЫН ТАМГА» Тестирование претендентов на получение аттестата «Алтын тамга» проводится с целью: - независимой оценки уровня образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций, претендующих на аттестат «Алтын тамга»; - совершенствования системы оценивания образовательных достижений учащихся. Претенденты на получение аттестата «Алтын тамга» тестируются не менее чем по 5 (пяти) предметам, перечень предметов определяется Министерством образования и науки Кыргызской Республики и закрепляется приказом. Выпускникам, подтвердившим право получения аттестата «Алтын тамга» за текущий год и получивших по основному и предметным тестам ОПТ баллы, выше установленных пороговых баллов, к результатам каждого предметного теста прибавляется по двадцать баллов.

Национальные интересы Кыргызской Республики диктуют необходимость воспитания поколения - кыргызстанцев, свободно владеющего государственным киргизским, официальным русским, а также другими востребованными в мире международными языками. Однако на сегодняшний день в языковой политике наиболее



остро стоят вопросы развития государственного языка. Это вызывает острые дискуссии в обществе о необходимости совершенствования государственной языковой политики. "Кыргызтест" будет учитывать опыт внедрения в практику таких международных систем оценки языковых знаний.

ОЦЕНИВАНИЕ становится единой последовательной системой, направленной на повышение качества образования в Кыргызской Республике.

Одними из основных причин этого являются преобладание в нашей системе образования «знаниевого подхода» и академической направленности обучения, недостаточное внимание к формированию практико-ориентированных знаний и умений за пределами учебных ситуаций и эффективному использованию полученных знаний.

Известно, что в Кыргызской Республике имеется определенный опыт в различных сферах оценивания, однако этот опыт не направлен на создание единой, последовательной и надежной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, которая бы стимулировала повышение качества образования. Становится очевидно, что необходима смена моделей обучения, а вместе с ней и моделей оценивания.

Как отмечено в Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, основная цель современного общего образования Кыргызстана заключается в формировании ключевых и предметных компетентностей школьника через доступное и качественное образование. Все это является основанием для пересмотра требований к результатам обучения как составной части стандарта образования. Изменение целей, структуры и содержания образования ведет к необходимости разработки новых стандартов и соответствующих подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Образовательный процесс, ориентированный на результат обучения и направленный на развитие компетентностей, предполагает использование новых методов и средств обучения и оценивания.

#### *Система оценивания. Оценивание на уровне класса*

В государственном образовательном стандарте общего среднего образования КР отмечено, что система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учеников, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и успехах образования. В нем определены три вида оценивания на уровне: класса; школы; системы.

Главной целью первого уровня является получение информации о продвижении обучающихся и принятие мер для оказания помощи в изучении учебных предметов. Развитие данной методологии может быть достигнуто путем внедрения новых подходов к оцениванию, которые основаны на следующих положениях:

1. Необходимо создать условия, при которых ученик является активным субъектом непрерывного оценивания. Критерии оценивания должны быть заранее известны обучающимся, необходимо создать возможность для самооценивания и взаимного оценивания.

2. Объектом оценивания должны быть все учебные действия школьника. Оценивание должно ориентироваться на анализ уровня понимания, оценивание значения



того или иного материала и применение обучающимися усвоенных знаний в различных ситуациях, в том числе неопределенных или непривычных.

3. Необходимо анализировать состояние обученности каждого ученика в классе, вводить в практику целеполагание, непрерывную обратную связь, позволяющую вовремя корректировать недостатки или неверные шаги в обучении, комментировать результаты учебной деятельности школьника, а также влиять на приобретение ценностей в процессе обучения.

4. Оценивание в классе должно помогать успешному усвоению учебного материала. Необходимо тесное сотрудничество обучающегося, учителя и родителей в определении и достижении цели обучения. Должен оцениваться прогресс каждого обучающегося по отношению не к классу, а к самому себе. Необходимо создать условия для того, чтобы оценивание в классе было объективным и комфортным для обучающегося, мотивировать его на успех.

На уровне класса предполагается проведение диагностического, формативного и суммативного видов оценивания.

*Диагностическое оценивание* осуществляется на конкретном этапе обучения и служит для определения первоначального базового уровня каждого обучающегося. Его целью является оценка уровня сформированности предварительных знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые необходимы для качественного усвоения учебного материала. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса обучающегося в течение учебного года. Учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей ученика с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются учителем. Они служат основой для внесения коррективов и совершенствования учебного процесса путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для обучающегося.

*Формативное оценивание* – это оценивание промежуточных учебных достижений обучающихся с целью внесения изменений в процесс обучения и формирования их компетентности путем постоянного и целенаправленного улучшения их образовательных результатов. Этот вид оценивания способствует улучшению обучения. Оно дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к их образовательным целям и помогает ему корректировать учебный процесс на ранних этапах, а обучающемуся – осознать большую степень ответственности за свое образование, отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Для проведения формативного оценивания учителю рекомендуется использовать различные формы и методы оценивания. Их выбор зависит от цели проведения оценочной деятельности. Формами и средствами оценивания являются: устное или письменное задание, практическая работа, учебный проект, кейс-задания, портфолио и др.

*Суммативное оценивание* – определение уровня учебных достижений обучающихся за конкретный период времени. Оно проводится в конце изучения темы, предмета и раздела, четверти или учебного года. При проведении суммативного оценивания учитель и обучающийся соотносят уровень учебных достижений по отношению к ожидаемому результату, заявленному в государственных стандартах образования. Суммативное оценивание проводится с целью установления степени

достижения обучающимся результатов по каждой из ступеней обучения, выраженных в овладении им определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить. Суммативное оценивание состоит из текущего, промежуточного и итогового.

**Итоговое (суммативное) оценивание** - это внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся. Оно проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Оно позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда.

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания.

Рубрикатор (инструкция по оцениванию) – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.



**Приоритеты в системе оценивания.** При создании системы оценивания необходимо сосредоточиться на следующих приоритетах:

1. Применение целостного подхода.
2. Соответствие анализа и оценивания образовательным целям.
3. Сосредоточение на улучшении методов обучения и оценивания.
4. Основное внимание – обучающимся.
5. Создание потенциала на всех уровнях.
6. Управление потребностями на местах. Создание национальных параметров оценивания на уровне системы предполагает гибкие подходы к удовлетворению местных потребностей.
7. Успешное планирование, формирование консенсуса между всеми участниками образовательного процесса.

Система оценивания, разрабатываемая в настоящее время в Кыргызстане, опирается на новые направления развития системы образования, выработанные в концепциях и стратегиях развития образования Кыргызской Республики до 2020 года, в государственном стандарте общего среднего образования. Развитие позитивной политики обучения и оценивания на всех его уровнях будет способствовать созданию в Кыргызстане культуры оценивания в образовании.

По второму вопросу слушали учителя английского языка Бегалиеву А.Ж..

Среди непреходящих ценностей семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Именно в семье начинается формирование человека, его качеств, привычек. Семья - это исходный элемент общества.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания благоприятных условий для школьников.

В нашей школе сложилась педагогическая система сотрудничества и взаимодействия с родителями. Во взаимодействие вовлечены две стороны: школа и семья.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Традиционными формами взаимодействия семьи и школы являются?

- организация кружков;
- организация школьных праздников;
- организация экскурсий, походов;
- организация родительских конференций;
- организация семейных праздников.

Из наиболее значимых и постоянных дел можно назвать:

- День знаний;
- День пожилого человека;
- День семьи;
- День учителя и т.п.

Итогом этой работы стало:

- расширение поля взаимодействия семьи и школы;
- создание системы работы с проблемными семьями;
- активизация работы родительского комитета и т.п.

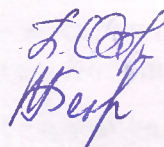
Следует отметить, что хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового школьника.



**Решение:**

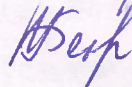
1. Педагогическим работникам: предъявлять к ответам учащихся высокие требования, выполнение которых последовательно контролировать и оценивать; умело использовать оценки и отметки в целях развития личности учащихся дифференцировать подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; контроль и оценивание строить на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися; осуществлять оценивание так, чтобы самоконтроль и самооценка учащегося предшествовали контролю и оценке сверстников и учителя. При разработке календарно-тематического планирования, рабочих программ, поурочного планирования продумывать контрольно-оценочную деятельность. Руководителям ШМО включить в план деятельности объединений на следующий учебный год изучение теоретических основ оценочной деятельности, организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки качества образовательного результата.
2. Классным руководителям усилить работу по вопросу сотрудничества семьи и школы, вести работу по формированию сознательного отношения к родительским обязанностям и повышению ответственности за воспитание детей.

Председатель:



Осмонова Б.Д.

Секретарь:



Бегалиева А.Ж.