

Ак-Тюзская средняя общеобразовательная школа

Справка
по результатам адаптации обучающихся 1 класса
к условиям обучения в начальном звене

Цель: Изучение адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям систематического обучения

Дата проведения: с 20.09.2022- 20.10.2022

Проверяющие: Директор школы Абдраимова А.С, учитель нач. классов Бейшеева Ф.С.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы

- Посещены и проанализированы уроки
- Анализ социально- психологической характеристики класса
- Собеседование и анализ профессиональной деятельности учителя
- Анализ плана воспитательной работы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую «платит» организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я уже ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т. п. Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

Выводы:

1. У большинства учащихся первого класса адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дизадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа
2. Учитель использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 класса к обучению в школе.

Рекомендации

1. Учителю 1 класса Осмоновой А.У. с целью успешной адаптации учащихся, предупреждение перегрузок:
Во время проведения уроков осуществляется индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течении года:
Усовершенствовать формы и методы работы с учащимися шестилетнего возраста во время адаптационного периода, в течении года проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.
2. Руководителю МО нач. классов:
Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь,
Постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста,
Осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами как:
 - Общение с одноклассниками
 - Тревожность
 - Внимание на уроках
3. Обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.